

Javeriana

Transformadora

Innovación Educativa como eje esencial para el fortalecimiento del Ecosistema Javeriano de Aprendizaje



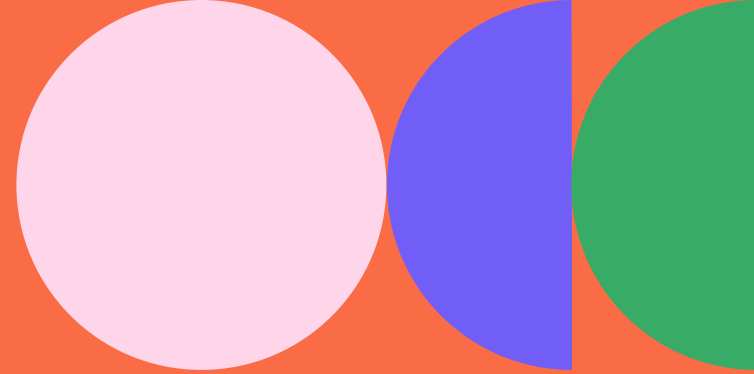
Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]

Agenda

1. La Innovación Educativa como eje de la Transformación e Instalación de la Comisión – **Luis Felipe Gómez S.J.**
2. Inspiración para el trabajo que inicia – **Ingrid Schuler .**
3. Plan de trabajo de la Comisión: conceptos y metodología – **Tatiana Valencia, Diana Riveros .**
4. Comentarios y preguntas del público



Go to www.menti.com and use the code 4906 7056

¿Qué conceptos relacionamos con innovación educativa?

Mentimeter



More



Hide results



Close voting



Start countdown >



**La Innovación Educativa
como eje de la
Transformación e
Instalación de la Comisión**
– Luis Felipe Gómez S.J.



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]

¿Qué nos moviliza?

El **MAGIS** de la espiritualidad Ignaciana, la búsqueda de la excelencia humana y académica con pertinencia para nuestro entorno.



¿Qué nos inspira?

Encíclica Laudato Si
Encíclica Fratelli Tutti
Preferencias Apostólicas **Universales de la Compañía de Jesús**
Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU
Pacto Educativo Global



¿Con qué contamos?

1

Experiencias pre y post Covid

2

Vivencias y prácticas

3

Comunidad académica entregada y que **quiere movilizarse!**



¿Hacia dónde nos movemos?

Una Universidad Transformadora

Informe de una reflexión conjunta

Grupo de trabajo de
Mirada de Largo Plazo de la Universidad
Agosto 2020



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

| VIGILADA MINEDUCACIÓN. Res. 12220 de 2016 |

Transformaciones esenciales, elementos que orientan la acción y por dónde empezar

Diferenciales

Outputs

Outcomes

Activo sobre el que se consolida

La Universidad deseada es posible

A Innovación educativa con relevancia

- A1. Experiencias de aprendizaje activo
- A2. Itinerarios personalizados
- A3. Comunidades de aprendizaje

1. Identificar, relacionar, fortalecer y expandir programas y proyectos de aprendizaje activo.
2. Profundizar en el conocimiento de nuestros grupos de interés internos y externos y vincular sus intereses y conocimientos previos con la renovación de la oferta de programas y proyectos.
3. Identificar, relacionar y fortalecer programas y proyectos que estimulan la participación de diversos miembros de la comunidad educativa.

La Universidad en la que más personas quieren educarse.

Número de matriculados, valor agregado, calidad y pertinencia académica, entre otros.

Impactos concretos sobre los proyectos de vida personales y colectivos de la comunidad educativa y de nuestros grupos de interés, y contribuciones significativas a la solución de las causas estructurales de los problemas del planeta y de sus territorios.

Una Universidad transformadora, de sí y de su entorno, cumpliendo su misión en forma sostenible y virtuosa.

Una comunidad educativa vital, orgullosa de lo que hace, basada en un liderazgo que transforma a través de una cultura de confianza, autonomía, corresponsabilidad, efectividad y afecto.

Producción intelectual, transferencia de conocimiento, proyectos, alianzas y gestión de recursos, entre otros.

Solidez financiera, impacto social, clima organizacional y cuidado del planeta, entre otros.

B Construcción colaborativa de conocimiento

- B1. Radar de oportunidades
- B2. Agendas de alto impacto
- B3. Plataforma de *spin-offs*

1. Identificar personas y procesos que conectan a la Universidad con proyectos y actores con alto potencial de impacto e influencia.
2. Poner en marcha entre tres y cinco grandes apuestas de construcción de conocimiento, basadas en capacidades actuales y en agendas de alto impacto regional, con horizontes de largo aliento.
3. Sondear ágilmente un mapa de nuevas oportunidades de transferencia de conocimiento y *spin-offs* y convocar nuevos responsables de gestionarlas.

La Universidad con la cual más actores de la sociedad quieren construir alianzas duraderas.

La Universidad donde más personas con altísimas capacidades humanas y profesionales quieren trabajar.

C Gestión universitaria especializada

- C1. Gestión por Impactos
- C2. Funciones especializadas
- C3. Rutas de Innovación y emprendimiento

1. Seleccionar y estimar unas primeras métricas de impacto gestionables.
2. Revisar y aplicar criterios de asignación de recursos y tiempos, así como de incentivos altamente atractivos para movilizar las métricas del punto anterior en el corto plazo.
3. Sentar las bases para un sistema de gestión de la innovación que sugiera rutas formales de exploración de oportunidades para la generación de nuevos ingresos vía actividades universitarias.

Una ruta deseada y posible

Ser Transformadores

Nuestro propósito superior:

Somos una Universidad que transforma seres humanos y territorios para lograr el país que soñamos.



Inspiración para el trabajo que inicia – Ingrid Schuler



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

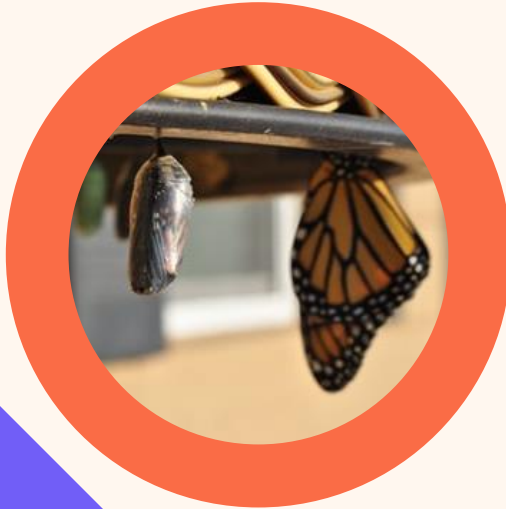


[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]

Innovación



Novedad



Cambio



Adopción

Qué entendemos por **Innovación Educativa?**

¿Qué entendemos por Innovación Educativa?

Aunque no existe una única definición, ¡hablamos de transformación!

1

Cambio de paradigma

Pasar de un modelo de pensamiento a otro

2

Impulso para la universidad

Comunidad expectante frente a los desafíos, retos y oportunidades

3

Contribución positiva

Al desarrollo social, cultural y económico de nivel local, regional y global

4

Construcción conjunta

La Javeriana hace aportes a la sociedad desde los campos de la ciencia, la tecnología, las humanidades y el arte

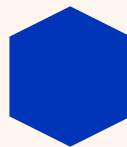
5

Nuevos modos de trabajo

Desde lo pedagógico y lo didáctico e incluso, otras maneras de organizar y concebir una oferta educativa

¿Transformación universitaria o una Universidad que transforma?

Pensar en Innovación Educativa...



Por qué y para qué? **Cuáles** son nuestras motivaciones y argumentos?

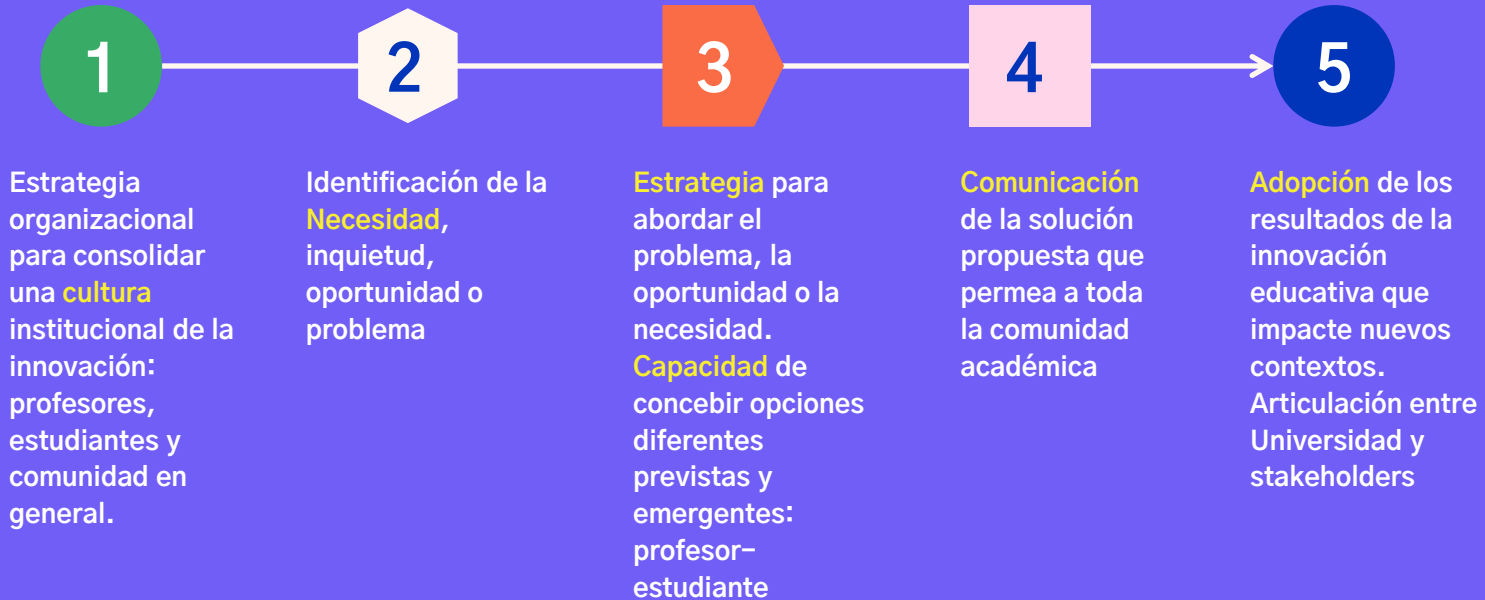


Con quién, para quién, a qué niveles y con qué alcances?



Qué transformar y a quién(es) transformar?

La Innovación Educativa en Javeriana Cali



Stakeholders



La invitación:

Valentía para mirarlo distinto y hacerlo diferente

1

Valorar
Conectar

2

Arriesgarse
Experimentar

No empezamos de cero, innovar es una tradición ignaciana

“**No tengo miedo** al nuevo mundo que surge.
(...) Me espanta que podamos dar **respuestas**
de ayer a los problemas de mañana.”

No pretendemos defender nuestras equivocaciones, pero tampoco cometer la mayor de todas: la de esperar con los brazos cruzados y no hacer nada por miedo a equivocarnos“

Pedro Arrupe S.J.



Plan de trabajo de la
Comisión:
conceptos y metodología
– Tatiana Valencia, Diana
Riveros.



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

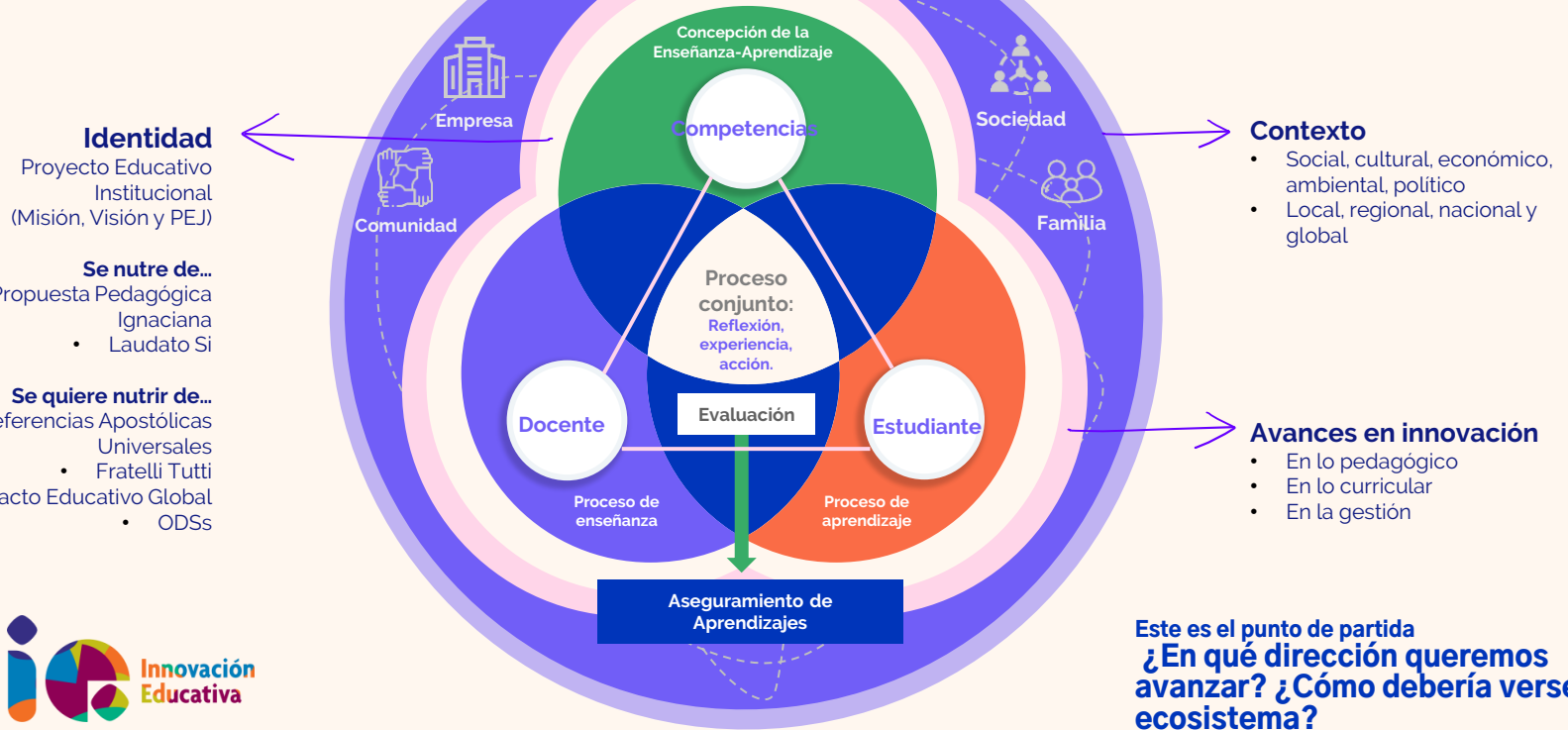
[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]

¿Qué es un Ecosistema de Aprendizaje?

“**Un entorno diseñado para aprender.** Es un entorno abierto donde se encuentran todos los ingredientes que necesita un **aprendizaje significativo** y por tanto no son sólo las aulas o los laboratorios, sino que son también las empresas, la sociedad, la ciudadanía. Y en el que se desarrollan proyectos, es un aprendizaje activo, en los que el estudiante tiene la oportunidad de interactuar con todo ese entorno y trabajar sobre **problemas reales que tienen las personas**”.

Juan Freire, 2011

Ecosistema Javeriano de Aprendizaje hoy



Lo pedagógico



Lo didáctico



Lo metodológico



La evaluación

Lo curricular



El plan de estudios



La oferta académica



Los focos y acentos

La gestión



Los procesos



Los recursos



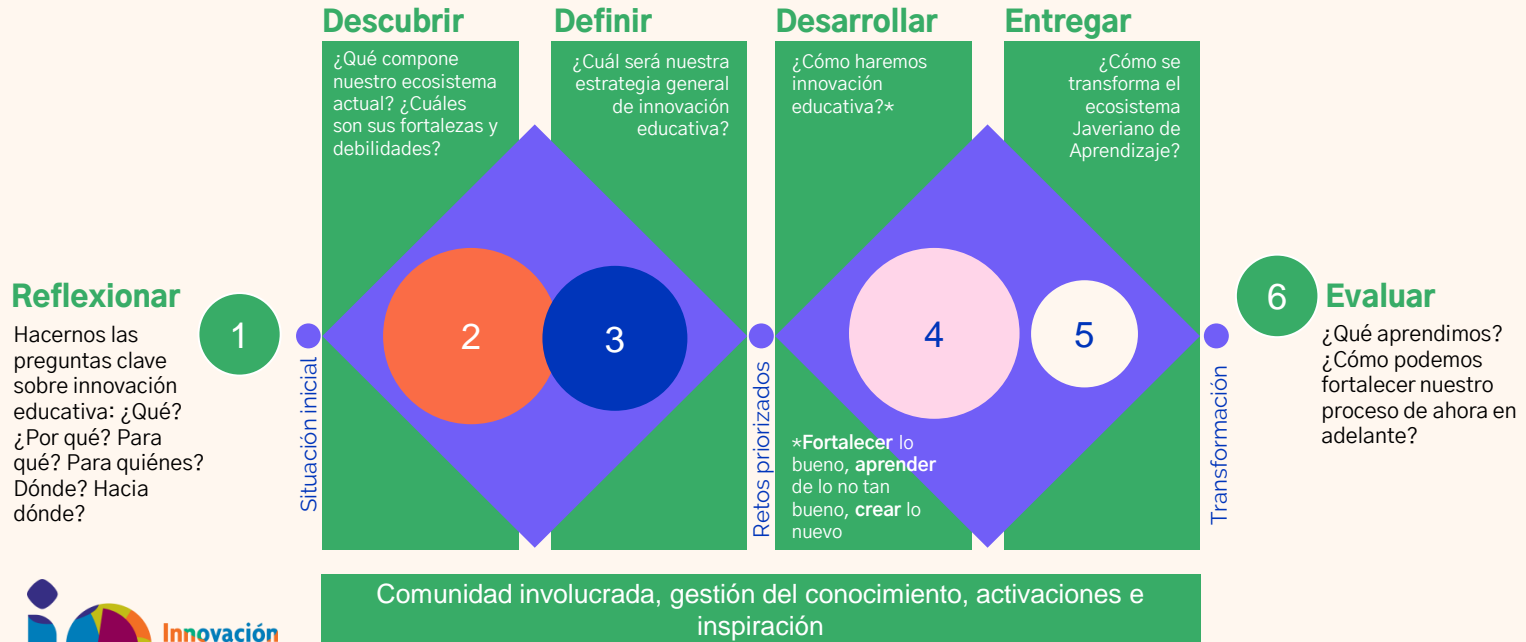
La sostenibilidad

Innovación educativa en Javeriana Cali

Plan de fortalecimiento del Ecosistema
Javeriano de Aprendizaje

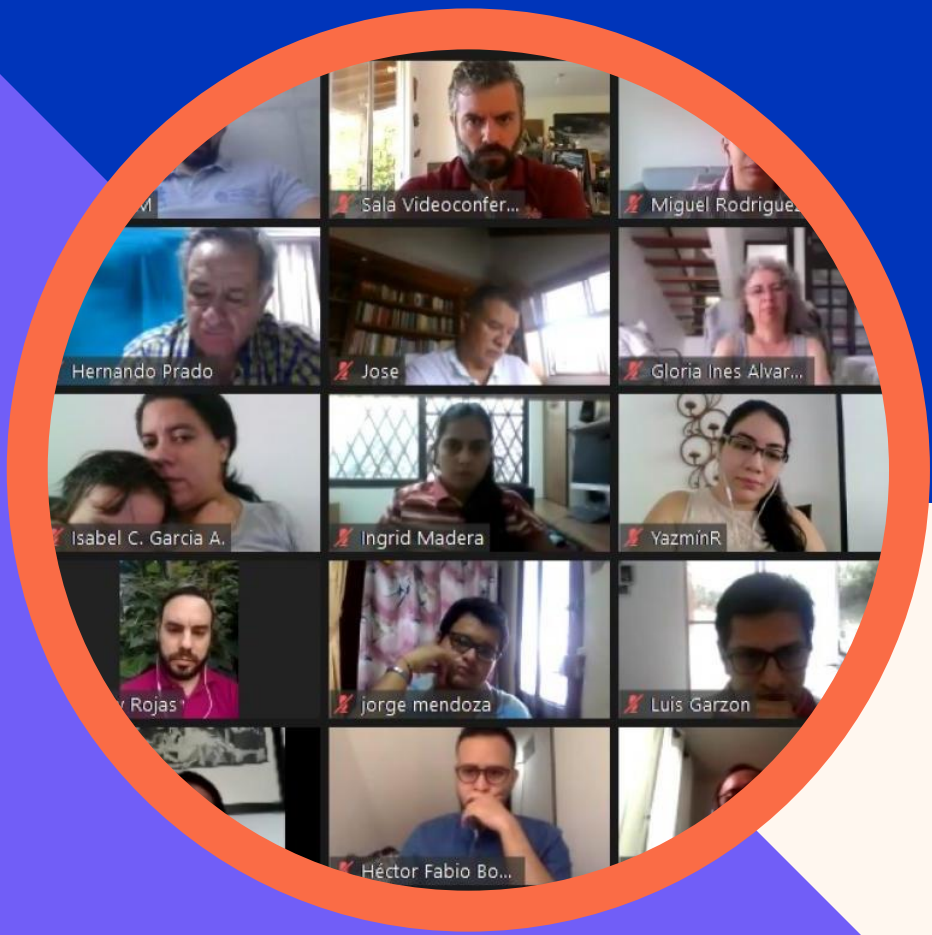
Proceso de Doble Diamante

Divergencia y convergencia para el pensamiento de diseño



¿Qué es la Comisión de innovación educativa?

Conjunto de personas encargadas de dar fuerza y dinamismo al proceso de innovación educativa en la Javeriana Cali



Roles en la Comisión



Dinamizadores

Aportes creativos y conceptuales.
Vínculo con las facultades y las unidades



Facilitadores

Aportes técnicos, operativos y logísticos.
Guardianes del proceso y articuladores de toda la comisión



Inspiradores

Aportes teóricos, metodológicos y desde la experiencia y la percepción. Vínculo con el entorno

Dina- miza- dores



Mónica Quijano



Kathleen Salazar



Daniel González



Maria del P. Zea



Diego Bermúdez



Andrés Quintana



Tatiana Valencia



Diego Montoya



Andrea Sánchez



Gustavo Gómez



John J. Cuevas



Ma. Claudia Villegas



Camilo Rocha



Diana Riveros



Jaime Reinoso



Consuelo Giraldo



Ana V. Prados



Fabián Ramírez



Adriana Caicedo



Ingrid Schuler

Facilitadores



Mario Correa

Centro de Recursos
para el Aprendizaje y la
Investigación



Paola Ayala

Centro para la
Enseñanza y el
Aprendizaje



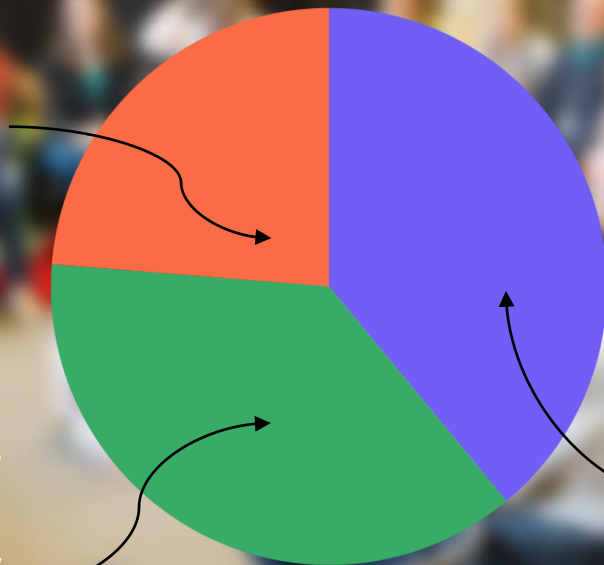
David Baldeón

Centro Javeriano de
Innovación y
Emprendimiento

Metodologías

Metodologías activas
de aprendizaje:
Cooperativas y
vivenciales

Metodologías ágiles
de proyecto:
Flexibilidad y
respuesta en tiempo
real



Diálogo y
construcción
colectiva

Errores de principiante en el proceso de innovación



CLOSE ENOUGH

Problem: Ran through a red light.

Why?

Late for work.

Why?

Woke up late.

Why?

Alarm clock broke.

Why?

Didn't check if it worked.

Why?

Forgot to do it last night.

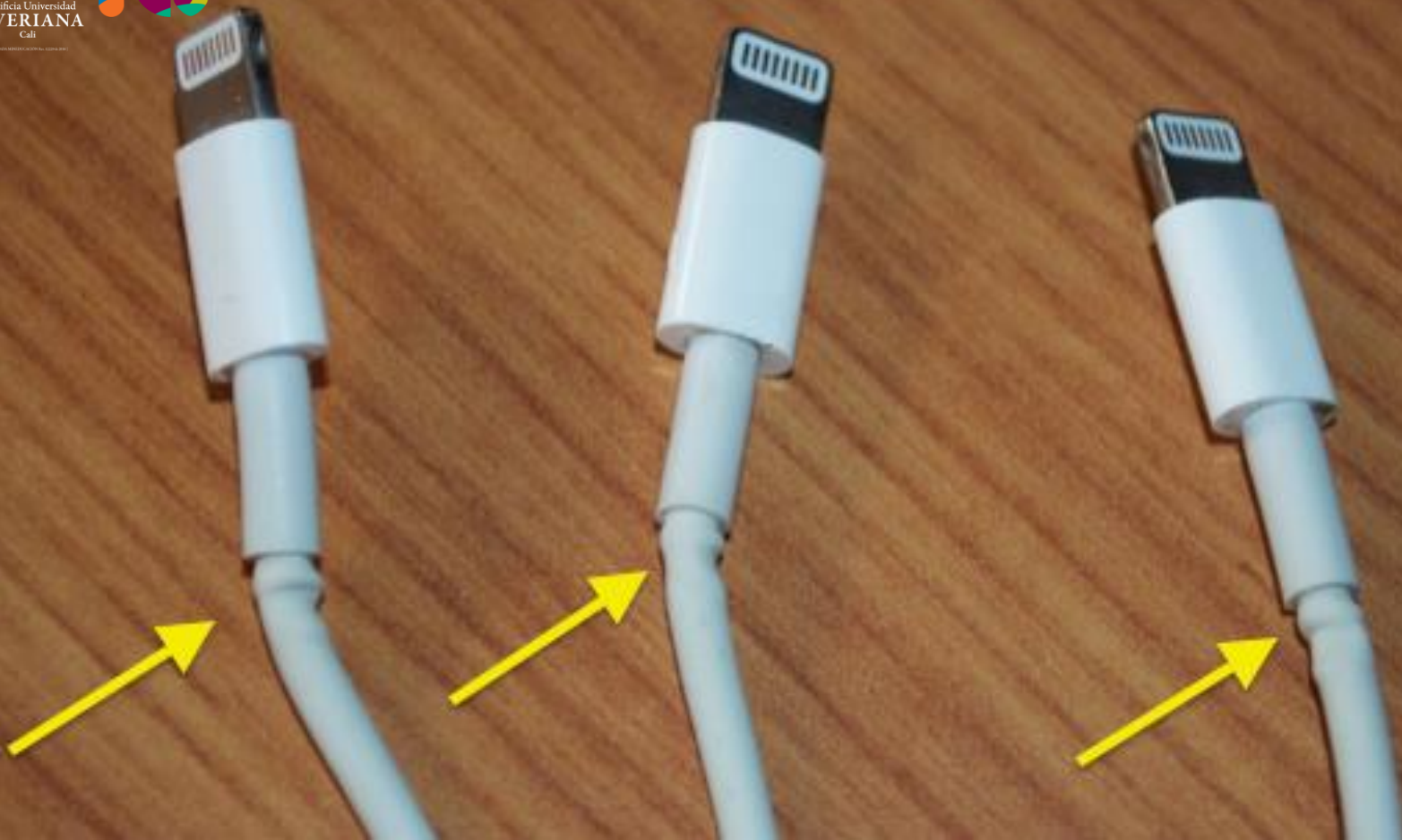
**Ir directamente
a la solución.**

**No reflexionar lo
suficiente sobre el
problema**



**No comprender a fondo la
situación**

No conocer bien al usuario





Ignorar las dinámicas del entorno



Intentar innovar en solitario



Go to www.menti.com and use the code 4906 7056

 Mentimeter

¿Cuál sería el mayor acierto de este proceso?



¡Gracias!



innovacion@javerianacali.edu.co